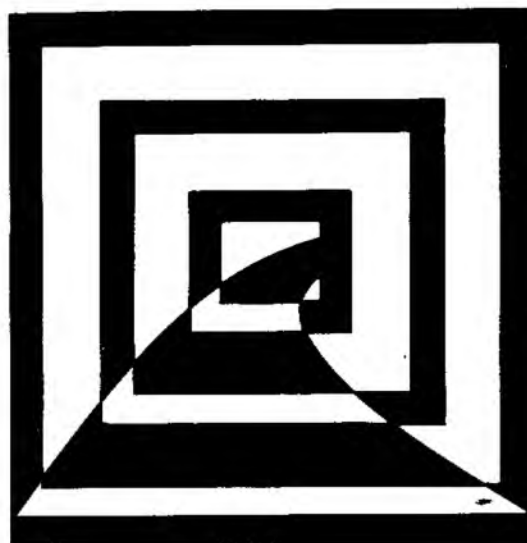


Asociación Colombiana De Facultades De Medicina

**SEMINARIO PERMANENTE
DE
EDUCACION MEDICA**

**LA FORMULACION DE "PROYECTOS" EN CIENCIAS DE LA SALUD
Y SU APLICACION COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA
EN LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS**



Bogota, 1991-1992.

LA FORMULACION DE "PROYECTOS" EN CIENCIAS DE LA SALUD
Y SU APLICACION COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA
EN LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACION MEDICA

LA FORMULACION DE "PROYECTOS" EN CIENCIAS DE LA SALUD

Y SU

APLICACION COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA

EN LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

María Elsa Vargas Ed.M. M.P.H.

Asesor en Educación de ASCOFAME

SANTAFE DE BOGOTA, SEPTIEMBRE DE 1991

INTRODUCCION

La Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, a través del Seminario Permanente de Educación, ofrece a los profesionales de la salud un proceso de actualización en servicio que les permita, sin separarse de sus trabajos por períodos largos de tiempo, mejorar su desempeño idóneo y hacerlo más pertinente al ejercicio de sus responsabilidades, bien sea como docentes o como administradores de la Educación en sus respectivas disciplinas y facultades. ¹

El proceso de educación permanente busca el mejoramiento cualitativo en los procesos de formación de los recursos humanos, la articulación del proceso educativo y el mundo laboral, de acuerdo con las necesidades y demandas de salud y la introducción de innovaciones para el desarrollo y la modernización de las instituciones donde trabajan los participantes al Seminario.

Lo anterior apunta a incrementar significativamente la calidad no sólo de la atención de la salud, sino de la prestación de los servicios y, por tanto, el mejoramiento del nivel de salud de la comunidad.

Para el logro de las metas anteriores el Seminario incluye el desarrollo de "Proyectos Educativos" como estrategia curricular que permite aplicar las experiencias de aprendizaje a la solución de problemas docentes, clínicos, tecnológicos y administrativos, e igualmente facilita la introducción de innovaciones educativas en

¹ VARGAS POVEDA, M. Elsa. Proyecto para Centro de Tecnología. Investigación e Innovaciones en Educación Aplicadas a Ciencias de la Salud. ASCOFAME-KELLOGG, 1979. p 2 y 10

las respectivas instituciones docentes y de servicio.

El proyecto educativo es una forma de estudio autodirigido mediante el desarrollo de acciones conducentes al logro de objetivos de la institución educativa, en concordancia con su misión. En el desarrollo de las acciones se comprometen, de una parte, la institución quien las conduce, los docentes y los estudiantes, y de otra, la comunidad organizada, en la búsqueda de alternativas, que combinan la educación y el trabajo, para la satisfacción de sus necesidades o la solución de problemas de la comunidad.

El enfoque de proyectos en ciencias de la salud permite el ejercicio integrado y simultáneo de las tres funciones básicas de la facultad: generación de conocimiento, búsqueda y aplicación del mismo al mejoramiento tecnológico y la función de servicio para el desarrollo y la promoción de la comunidad, en búsqueda de una mejor calidad de vida, de bienes y servicios.

El diseño de proyectos en la Educación Médica es particularmente útil para cumplir la función de servicio a la comunidad, es un medio de adecuación de la formación del futuro profesional a la realidad, así como una estrategia de promoción y desarrollo de la comunidad y del mejoramiento de los bienes y servicios que en ella se prestan.² Esta función de servicio se cumple en ciencias de la salud a través de la estrategia de integración docencia-servicio - investigación.

Igualmente, el enfoque de proyectos tiene un carácter de investigación-acción que busca indagar sobre la problemática

² VARGAS POVEDA, María Elsa. "Fundamentos Teórico-Prácticos del Programa de Docencia-Asistencia". Proyecto KELLOGG-ASCOFAME para el desarrollo de la Atención Primaria. 1985.

prevalente de salud existente en el medio y actuar sobre ella para lograr mejor calidad de vida, mediante la participación comunitaria.

El desarrollo de proyectos, en Ciencias de la Salud permite la implementación integrada de acciones conducentes a la solución de problemas o necesidades relacionados con 4 dimensiones importantes del proceso educativo:

1. Diseño Curricular.
2. Dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Aplicación de la estrategia "Integración docente-asistencial" (IDA).
4. Administración Educativa.

Por todo lo anterior el desarrollo de proyectos es elemento fundamental en el Seminario de Educación Permanente como medio para que los participantes relacionen sus experiencias de aprendizaje con sus funciones y responsabilidades, su desempeño laboral como docente, asistencial o administrador y con los problemas prevalentes de salud y sus propios intereses profesionales de investigación, en concordancia con la demanda y oferta de servicios de salud.

Este documento busca ofrecer una orientación para el diseño de proyectos en el campo de la Educación en Ciencias de la Salud para lo cual incluye 3 aspectos básicos:

1. Consideraciones generales sobre el enfoque de proyectos.

2. Empleo de la estrategia "Desarrollo de Proyectos", en Educación Médica.
3. El proceso metodológico para la formulación de proyectos.

En síntesis, es evidente que el desarrollo de proyectos educativos es una estrategia que contribuye a disminuir la brecha existente en la articulación educación y trabajo como afirma la UNESCO en su publicación "Aprender y trabajar" 1980:

"El gran problema es el de la articulación entre el proceso educativo y el mundo laboral, articulación que es necesario determinar, establecer e instaurar desde la práctica educativa" ³

³ VARGAS POVEDA, María Elsa. Ibid.

OBJETIVO GENERAL

Orientar el proceso para el diseño y formulación de Proyectos Educativos como estrategia metodológica en la formación de recursos humanos en Ciencias de la Salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Analizar las características básicas del enfoque de proyectos como estrategia Educativa.
2. Plantear algunas consideraciones sobre el empleo del enfoque de proyectos en los procesos de Educación Médica.
3. Caracterizar el proceso para la formulación de proyectos educativos.
4. Proponer acciones para mejorar la administración de los proyectos educativos en Ciencias de la Salud.

1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL ENFOQUE DE PROYECTOS

1.1 Qué es un proyecto?

El término proyecto según el diccionario de la Lengua Española se define como "representación" de una obra que se ha de fabricar con indicación de detalles y costos".

También se define como la intención o propósito de hacer algo, como el boceto, bosquejo o croquis de algo que se desea ejecutar.

Dentro del proceso de planificación educativa la formulación de proyectos se refiere al diseño de un programa de acción que permite ordenar un conjunto de actividades concretas que lleven a la resolución de problemas y necesidades específicas de una comunidad. ⁴

Un proyecto educativo se define como:

Una estrategia que dinamiza procesos, mediante el desarrollo de actividades planificadas, orientadas hacia el logro de un objetivo pertinente a la misión de la institución, que conlleva a la solución de problemas y satisfacción de necesidades de orden docente, generacional, administrativo o de servicio, en cuya ejecución se comprometen la institución, los docentes, los estudiantes y a la comunidad a la cual se sirve, con el fin de mejorar la calidad de vida.

⁴ Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Organización de Estados Americanos. Serie: estudios e investigaciones. Propuestas para el desarrollo de la Planeación Educativa Regional. Bogotá, 1990.

El planteamiento y desarrollo de proyectos permite articular el sector educativo y de la salud con otros como el agrícola, el económico, el de trabajo y el de producción. Por esto el proyecto busca niveles concretos y específicos de acción que respondan a problemas existentes e implementa soluciones pertinentes. El proyecto busca ofrecer alternativas de solución a problemas de salud a nivel local y regional.

El Proyecto Educativo tiene un doble propósito, el de ejecución de acciones concretas para la solución de necesidades y el de carácter pedagógico "aprender haciendo y hacer aprendiendo".

El componente fundamental en un Proyecto Educativo en Ciencias de la Salud, es la participación activa y efectiva de las instituciones docentes y de servicio, de los distintos sectores, de tal modo que se generen iniciativas de organizaciones según las propias necesidades de desarrollo y las prioridades vigentes.

1.2 Características del Proyecto Educativo

El "Proyecto Educativo" se distingue como tal por las siguientes características:

- Tiene una intencionalidad práctica y productiva, para solucionar problemas reales y concretos o satisfacer necesidades existentes en una comunidad.
- Sigue un proceso de planeación participativa de los distintos estamentos que intervienen en el proyecto.
- Desarrolla actividades mediante el trabajo cooperativo de personal docente, estudiantes, personal asistencial y comunitario y la integración de las actividades curriculares, en el medio donde actúa la institución.
- Articula varios sectores como educación, salud, producción y trabajo para buscar alternativas de solución para la satisfacción de necesidades y solución de problemas.
- Tiene carácter de investigación-acción o sea indaga la realidad para actuar sobre ella y transformarla. La investigación no es sólo un ejercicio académico, sino algo que fundamenta la acción y la conduce para mejorar las condiciones del medio.
- Compromete en su desarrollo la institución o facultad, los docentes, los estudiantes, los servicios de salud, la comunidad e instituciones de otros sectores, con el fin de implementar acciones para mejorar la calidad de vida.
- Establece vínculos entre la educación y el mundo productivo, entre la formación y el trabajo, entre el proceso educativo y el desempeño ocupacional.
- Implementa las acciones mediante la participación comunitaria.

El desarrollo de proyectos permite que el proceso enseñanza - aprendizaje en ciencias de la salud sea pertinente a las necesidades y demandas de servicios de salud de las comunidades y allegue recursos de otros sectores para ofrecer adecuada atención de salud integral.

El enfoque de proyectos, a la luz de las nuevas perspectivas de la educación médica para el futuro, puede constituir el vehículo para hacer realidad su misión fundamental de eliminar la marginalidad y reducir la inequidad en el acceso y en la calidad de los servicios de salud.

A su vez, el desarrollo de proyectos constituye una estrategia para alcanzar una mayor cobertura en atención primaria. El desarrollo de proyectos plantea el reto de desarrollar acciones concertadas para crear vínculos institucionales a fin de ofrecer atención de salud integral, aumentar la capacidad de identificar y resolver problemas, definir prioridades, movilizar y optimizar recursos, fomentar el proceso de cambio institucional y social y por tanto, lograr mejor calidad de vida.

1.3 Ventajas del empleo del enfoque de proyectos en la educación en ciencias de la salud

1. Es una estrategia educativa que permite orientar el aprendizaje hacia la solución de problemas de tal manera que capacita al futuro profesional para evaluar y manejar problemas de salud de pacientes y comunidades de manera efectiva, eficiente y humanitaria.
2. Le permite al estudiante y a los profesionales que participan en el proyecto identificar y satisfacer sus necesidades de capacitación para desempeñarse competentemente ante los problemas propios de su desempeño profesional. Según Barrows y Tamblyn se ha postulado que estas dos son las funciones más importantes del médico.
3. El enfoque de proyectos es una estrategia que permite desarrollar los procesos necesarios para hacer realidad el aprendizaje y formación del futuro profesional dentro de la concepción de la atención integral de la salud, en la triple dimensión de:

- Acciones que conlleven el cuidado integral de la salud en cuanto a promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.
- Acciones de salud que atiendan al hombre como una unidad en los aspectos biológico, psicológico y en sus relaciones con el medio físico, social y cultural.
- Acciones que ofrezcan la atención de la salud en armonía con la participación y desarrollo de otros sectores y de la comunidad misma que recibe el servicio.

Esto quiere decir que las actividades de atención de salud que ofrezca el proyecto deben tener en cuenta, entre otros, criterios tales como:

- El cuidado integral de la salud de acuerdo con los niveles de intervención según la historia natural de la enfermedad: promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.

Así en el proyecto se pueden desarrollar acciones de promoción de la salud sobre factores de protección, como educación en salud, crecimiento y desarrollo, saneamiento ambiental, recreación, etc. acciones de prevención sobre factores de riesgo, tales como inmunizaciones, seguridad en el hogar, la escuela, en el trabajo, acciones de tratamiento precoz y futuro y acciones para prevenir secuelas y de rehabilitación física, ocupacional y laboral.

- La atención de la salud en los aspectos biológico, psicológico y social propuesto por G. Engle, en el cual se considera no sólo la atención al problema biológico sino la atención a la influencia que los aspectos psicológico, social y cultural pueden tener sobre la salud individual. Este concepto de integralidad promueve la concepción de la salud como el equilibrio en la relación del hombre con su medio ambiente físico y psicosocial incluye los grupos con los cuales el individuo interactúa como la familia, el grupo de trabajo, los grupos organizados y la comunidad en general.

- Los servicios de atención de salud requieren de la participación activa de otros sectores del desarrollo social y económico como el educativo, el agrícola, el de producción, el de trabajo y la participación activa de la comunidad.

- El enfoque de proyectos como método para la dirección del aprendizaje permite al estudiante aplicar en un ambiente real del mundo profesional conceptos y procedimientos, aprendidos en diferentes áreas del currículo, desarrolla el pensamiento crítico, su capacidad para resolver problemas, para tomar decisiones y aprender por imitación de modelos, valores éticos y profesionales.

- El desarrollo de proyectos favorece la práctica de las experiencias clínicas ambulatorias y en hospitalización, las cuales según Miller permiten el desarrollo de habilidades clínicas, terapéuticas y administrativas y constituyen la oportunidad de aprendizaje más valiosa que se puede ofrecer a un profesional de la salud, dentro de su proceso de formación.

- El desarrollo de proyectos hace posible la aplicación de manera integrada, de la docencia, la investigación y el servicio, a la solución de problemas de salud, con la participación de la comunidad, en las etapas Diagnóstico, Planeamiento, Programación, Ejecución y Evaluación de las acciones de salud.

- Hace realidad la estrategia de integración docente-asistencial fundamentada en la investigación-acción, la participación comunitaria, la planeación participativa y la integración multiprofesional e intersectorial, a lo largo del pregrado.

1.4 Administración de los proyectos

Para garantizar el desarrollo efectivo de proyectos educativos se requiere que su administración tenga en cuenta lo siguiente:

- La identificación de la viabilidad del proyecto de acuerdo con las necesidades de salud, las características del grupo al cual va dirigido y el contexto en el cual se desarrolla.
- Un proceso de planeación participativa, de instituciones, sectores y comunidad que conlleve a que cada uno se haga más consciente y responsable del desarrollo de las acciones que le competen y las oriente del modo más eficiente.
- La coordinación a nivel operativo del proyecto con el doble fin de preservar, por una parte, la articulación de acciones que integren la docencia, el servicio y la investigación y por otra, evitar la duplicación de acciones entre instituciones y sectores.
- La conformación de grupos de trabajo para asegurar la participación de los distintos estamentos comprometidos en el proyecto en la toma de decisiones y en la ejecución de las actividades, de tal modo que se garantice la colaboración y compromiso tanto personal como institucional.
- La designación de un responsable de la dirección y ejecución del proyecto con la delegación de funciones y autoridad necesarias para que dentro de los límites de autoridad conferida decida y solucione los problemas que surjan en el desarrollo del proyecto.
- La planeación y programación de actividades debe establecer con claridad y precisión las acciones a realizar, los responsables y las fechas de terminación.

- La determinación de parámetros para evaluar el avance del proyecto así como los criterios para hacer la evaluación final de resultados o productos del mismo.
- El mantenimiento y divulgación de información actualizada sobre el avance del proyecto, entre las instituciones, sectores y comunidades participantes.

La administración por proyectos es una forma de agilizar la introducción de innovaciones educativas, la modernización de las instituciones de docencia y servicio y la adecuación de las mismas a las necesidades y demandas de salud, de servicios y de técnicas educativas o individuos y grupos.

Elemento fundamental para el éxito del proyecto es la delegación y autonomía que se confiera al director del proyecto.

Si no se delega autoridad suficiente al Director y se pone a su disposición los recursos necesarios, los resultados del proyecto se verán definitivamente afectados⁵

Es muy importante que el ejecutivo del proyecto, de acuerdo con el presupuesto aprobado, lleve el control y manejo de los fondos, de acuerdo con los procedimientos establecidos. Esto le dará adecuada autonomía.

⁵ AGUILAR, José Antonio y BLOCK, Alberto. La Planeación Escolar y formulación de proyecto. Edit. Trillas. México, 1979.

La programación de actividades es de vital importancia para el desarrollo del proyecto y se puede efectuar por cualesquiera de las técnicas:

- Gráfica de Gantt.
- El método de la ruta crítica (C.P.M.)
- El método PERT (Técnica para la evaluación y control de ejecución de actividades)..

Estos tres métodos se fundamentan en:

- La determinación de actividades necesarias.
- La duración de cada actividad (fecha de iniciación y de terminación.)
- La secuencia de las mismas.

Los métodos C.P.M. y PERT son utilizados para el control y evaluación de proyectos de gran magnitud.

Un elemento fundamental para el desarrollo de proyectos es el estudio de factibilidad que no requiere mayor sofisticación pero si debe proporcionar información que facilite determinar qué tan realista es el proyecto en cuanto a:

- Posibilidad de llevarlo a cabo.
- Costo y rentabilidad de acuerdo con la disponibilidad de recursos.
- Tiempo o plazo para alcanzar el objetivo.

Este estudio de viabilidad debe incluir el análisis del proyecto a la luz, entre otros factores, de los siguientes: misión de la institución, los principios y normas de funcionamiento de la facultad, la utilidad, la aplicabilidad de los resultados, el costo-beneficio del proyecto.

Los criterios de utilidad, aplicabilidad y costo-beneficio son particularmente útiles para el componente de investigación del

Proyecto y comprende, como lo anota Ricardo Galán:⁶

■ UTILIDAD: se manifiesta en la medida en que los resultados contribuyan a "Fijar, sustentar o modificar políticas encaminadas a solucionar problemas de salud o de tipo académico:

- Tomar decisiones relacionadas con aspectos académicos, administrativos o con la prestación de servicios.

- Proveer información sobre la marcha de programas para reorientarlos o sustentar la planificación de otros nuevos.

- Incorporar métodos, técnicas y procedimientos propios de la docencia en ciencias de la salud.

■ APLICABILIDAD: En el sentido de que los resultados obtenidos en el proceso de investigación del proyecto deben ser aplicables a la solución de problemas para el mejoramiento o desarrollo institucional, con el fin de cumplir el criterio de investigación-acción, características del proyecto.

■ EL COSTO-BENEFICIO

Las modalidades de bajo, medio y alto costo, deben equilibrarse con los beneficios que reporte el proyecto. El beneficio está dado por factores como:

⁶ Ministerio de Salud Pública. Orientaciones políticas y directrices en investigaciones en salud. 1986.

- La población expuesta a riesgo.

- El impacto social del proyecto. Si contribuye a la solución de problemas que afecten no sólo a un grupo sino a varios con los cuales se realaciona o si tiene efectos de tipo cultural, económico, de producción, de empleo, etc.

- La magnitud de la comunidad beneficiada con el proyecto.

2. EMPLEO DEL ENFOQUE DE PROYECTOS EN EDUCACION MEDICA

Este enfoque es particularmente útil en los procesos de Educación Médica, por lo menos en 4 dimensiones propias de la formación de recursos humanos:

- 2.1 DISEÑO DEL CURRÍCULO
- 2.2 DIRECCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- 2.3 INTEGRACION DE LA DOCENCIA, EL SERVICIO ASISTENCIAL Y LA INVESTIGACION.
- 2.4 ADMINISTRACION EDUCATIVA

2.1 EL ENFOQUE DE PROYECTOS Y EL DISEÑO CURRICULAR

En este aspecto el enfoque de proyectos cumple una doble función:

1. Caracterizar los perfiles ocupacionales y hacer evaluación del desempeño del egresado. Estos son los elementos básicos para establecer los perfiles académicos, el plan de estudios, los contenidos de las áreas de formación y el planeamiento de cursos en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Los proyectos de "Estudios del trabajo, evaluación del desempeño y características del mercado ocupacional, entre otros, cumplen esta función. Esto permite mantener adecuada relación y coherencia entre la formación y el trabajo, con lo cual se garantiza un desempeño más pertinente de los futuros egresados a las necesidades nacionales y regionales del sector salud.

Planear y desarrollar el currículo en forma integrada.
Esto se hace posible mediante el planeamiento y ejecución de "unidades integradas de trabajo" alrededor de un tema general.

Las unidades integran contenidos y prácticas de diferentes asignaturas, necesarios para la solución de problemas prevalentes de salud (como por ejemplo Hipertensión Arterial), concretos, propios del medio en el cual al futuro profesional le corresponde actuar. En esta forma se hace realidad la integración curricular interdisciplinaria y a lo largo de la carrera a través de las diferentes áreas.

El desarrollo del currículo con el enfoque de proyectos mediante las unidades integradas o temáticas (por ejemplo sobre Hipertensión Arterial) permite:

- Establecer metas de la atención de la salud en una determinada área.
- Integrar alrededor de un problema contenidos de tipo sicobiológico, social, humanístico, investigativo y docente.
- Diseñar modelos de atención de acuerdo con los niveles de prestación de servicios y a las necesidades locales existentes.
- Definir acciones de investigación-acción, sobre el problema objeto de la unidad.
- Precisar el problema y el plan de acción para la atención en salud, como posibles soluciones, a nivel individual, familiar, comunitario y de Salud Pública.
- Identificar y actuar sobre los factores de riesgo.
- Organizar planes de acción para la atención integral de la salud, bien sean promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, en

coordinación con otros sectores del desarrollo: educación, trabajo, producción, economía.

Planeamiento de la Unidad de Desarrollo Curricular

La unidad integrada o unidad compleja de trabajo se planea teniendo en cuenta las siguientes características:

1. Selección de un eje, o polo de atracción alrededor del cual se hace la integración. El eje debe establecerse en términos de los desempeños profesionales reales. También puede ser eje un tema, de cualquiera de las áreas del currículo, o un problema de salud de la comunidad o una actividad específica, como ocurren en la atención de desastres y aparición de epidemias.

Tema: Entendido como un enunciado que incluye y relaciona varios conceptos, prácticas, habilidades, destrezas y actitudes que deben desarrollarse dentro del plan de estudios o en un determinado nivel de la carrera. Ej. La tuberculosis en Colombia. La disfunción familiar, atención del trauma, toma de la historia clínica.

Problema: Entendido como: la brecha entre lo que hay y lo que debería haber, entre los resultados deseables y los resultados reales, por ejemplo: el 35% de los niños no está vacunado contra la polio. El 40% de la población está expuesta al riesgo de padecer hipertensión arterial.

Alrededor de estos problemas puede organizarse una "Unidad compleja de trabajo o unidad temática o unidad integrada".

Desempeño: Actividad, claramente delimitada, propio del ejercicio profesional que sólo puede ejercer un profesional determinado, ya que está capacitado para ello y respaldado legalmente para ejercerlo. Por ejemplo: atención de un parto, atención del traumatizado en el lugar del accidente. Hacer el diagnóstico clínico, practicar exámenes paraclínicos, efectuar procedimientos quirúrgicos.

2. Formulación de objetivos: Generales y específicos. Una vez seleccionados los ejes o polos de atracción de las unidades se establecen los objetivos, teniendo en cuenta los desempeños profesionales futuros, las características básicas de un objetivo bien formulado (conductas o acciones esperadas, criterios de logro y evaluación y condiciones de ejecución) y los tipos de objetivos (conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores).
3. Enunciación de los contenidos, habilidades, destrezas y actitudes o valores necesarios de cada asignatura o áreas de formación que se requieren para el logro de los desempeños establecidos para la Unidad.
4. Organización didáctica de los contenidos para esto se pueden tener en cuenta todos o algunos de los criterios útiles para integrar los contenidos tales como: la estructura de la asignatura, la aplicabilidad funcional de los contenidos y el ambiente sicosocial y sociocultural en el cual se aplican.

La organización didáctica es estructural si los contenidos se agrupan siguiendo la estructura interna de las asignaturas que integran la unidad, si se ajusta a la lógica de las mismas, y al desarrollo de los componentes de formación, y si tiene en cuenta las exigencias de pre-requisitos para el desarrollo secuencial y progresivo de las habilidades y destrezas que demandan los diferentes desempeños profesionales.

La integración de la unidad es funcional cuando se agrupan los contenidos de acuerdo con los requerimientos y competencias para la solución de problemas de salud al individuo o al grupo, o para el desarrollo de actividades específicas de atención al paciente, a la familia, o a la comunidad. La organización didáctica también incluye aspectos sicosociales, los cuales hacen referencia a la configuración del ambiente en el cual ocurre el aprendizaje, los intereses y necesidades del estudiante, la madurez del estudiante, las demandas de salud de la comunidad, la oferta de servicios por las instituciones, aspectos socioculturales de la comunidad, etc.

Idealmente, el diseño de unidades integradas debe hacerse con una apropiada combinación de criterios de tipo funcional, estructural y sicosocial.

5. Identificación de las actividades básicas objeto de práctica para la unidad, de acuerdo con los objetivos.

6. Selección de los recursos humanos, institucionales, didácticos, que requiere el desarrollo de la unidad.
7. Indicaciones para la administración y evaluación de cada unidad.

3. EL ENFOQUE DE PROYECTOS Y LA DIRECCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como estrategia metodológica el proyecto fue concebido por Kilpatrick como:

- "Un conjunto de tareas planificadas mediante unidades complejas de aprendizaje"
- cuya intencionalidad dominante es la adaptación individual y social del estudiante a su propio medio y actuación y
- cuyo objetivo es "la producción".

Stevenson agrega que, un proyecto es:

"Una actividad que se procesa a raíz de un problema concreto, la cual se efectúa en su ambiente natural y que debe ser "real" del medio en el cual va a desempeñarse el estudiante".

Del análisis de las dos definiciones anteriores se puede concluir que el proyecto como estrategia para dirigir el proceso enseñanza en ciencias de la salud tiene como objetivo una serie de actividades tendientes a producir soluciones a problemas de salud existentes en la comunidad.

El aprendizaje dirigido con esta estrategia requiere las siguientes condiciones para el planeamiento de los eventos de aprendizaje y la preparación del ambiente en los cuales éstos

se desarrollan:

- Articulación de las actividades académicas y las acciones de servicio a la comunidad a la cual sirve la institución o facultad.
- Determinación de las actividades que debe desempeñar el estudiante, de acuerdo con su nivel académico y que tienen el apoyo y complementación de otras asignaturas o disciplinas y/o grupos interdisciplinarios.
- Establecimiento de objetivos claros y definidos en términos de los desempeños profesionales, pertinentes para los cuales el estudiante debe desarrollar habilidades y destrezas y adquirir actitudes y valores durante su periodo de formación.
- Las acciones que incluya el proyecto, y que por lo tanto el estudiante debe desarrollar, deben tender a resolver un problema propio del ejercicio profesional y en el medio de ocurrencia más frecuente y con las características más sobresalientes.
- La unidad de aprendizaje debe planearse con base en un problema que sirve como eje del proyecto.
- La selección del problema se hace mediante el análisis de la práctica profesional lo cual asegura su relevancia y significación para establecer actividades de investigación-acción, que constituyen una respuesta a las necesidades de la comunidad beneficiaria y un aporte del trabajo conjunto de estudiantes, docentes e instituciones de servicio.
- El análisis del problema objeto del proyecto debe hacerse en dos niveles: el descriptivo y el analítico.

En el descriptivo se analizan los desempeños de la práctica profesional, sus propósitos, logros y limitaciones. En el nivel analítico se establece las características del contexto en el cual se desempeña, identificando las fuerzas externas que condicionan la práctica profesional, las necesidades fundamentales del grupo usuario, la relación de la práctica profesional con otros sectores del desarrollo, acciones requeridas como respuesta a las necesidades identificadas, y las dificultades o fuerzas que obstaculizan la implementación de las acciones que se propone desarrollar el proyecto como alternativas de solución a las necesidades.

Las actividades que desarrolle el proyecto deben constituir paulatinamente un aporte para la práctica profesional, para las personas que se benefician con ella, para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad usuaria de los servicios y para el avance de las diferentes disciplinas.

Ejercicio

Ahora, lo invito a planear el desarrollo de una unidad de aprendizaje utilizando el enfoque de proyectos como estrategia metodológica, para lo cual usted puede proceder en la siguiente secuencia:

Nombre de la unidad objeto del proyecto _____

1. Describa un desempeño o responsabilidad profesional relevante que el estudiante deba adquirir con el desarrollo del curso o durante la rotación que usted dirige, teniendo en cuenta los campos de acción del profesional : asistencia, investigación, administración docencia.

Ejemplo: atención de un parto.

2. Escriba al menos dos razones que justifique esta práctica profesional

3. Anote las limitaciones más importantes para el ejercicio de esa responsabilidad.

4. Indique la relación que tiene su asignatura, rotación o área de interés con esa práctica o desempeño profesional.

5. Anote las características del contexto en el cual se ejecuta la responsabilidad o desempeño teniendo en cuenta:

. Necesidades de salud del grupo usuario o personas que se benefician

. Acciones requeridas para responder a las necesidades del grupo

. Relación de esa práctica profesional con otros sectores del desarrollo

. Factores que dificultan la implementación de las acciones

6. Identifique el problema de atención de la salud existente a nivel local y/o regional en relación con la responsabilidad o desempeño seleccionada, teniendo en cuenta 3 principios:

a. Pertinencia o naturaleza del problema, para esto ayúdese reflexionando sobre:

. Qué problemas de salud tienen relación con ese desempeño (acciones sobre factores de riesgo) Indique el problema más importante

. Cómo afecta el problema directa o indirectamente la salud de las personas. Señale algunos efectos.

. Con qué otros componentes de formación se relaciona el problema identificado (sicobiológico, investigativo, administrativo, docente, social y humanístico)

b. A quién le compete la solución del problema de atención a la salud relacionado con el desempeño seleccionado,

- . a la facultad
- . a los estudiantes
- . a los docentes
- . a los servicios
- . a la comunidad
- . instituciones de otros sectores

c. Defina el problema en términos de la brecha o discrepancia entre lo deseable y lo real; entre los resultados deseables y los resultados existentes; entre lo que actualmente se hace y lo que debería hacerse en función de la salud de la población. Ej.:

SITUACION DESEABLE	RESULTADOS REALES
Todos los niños necesitan ser vacunados.	Sólo el 65% está vacunado.

El problema consiste en que el 35% de los niños necesita ser vacunado.

En relación con la responsabilidad seleccionada, cuál es el problema que afecta la salud de la población?

Situación deseable	Situación real

Formulación del Problema

7. Con base en el problema formulado, establezca los objetivos de la unidad de aprendizaje en términos de logros que se esperan alcanzar al finalizar el proyecto, teniendo en cuenta los aportes para:
- . Práctica profesional (dicáctica: conocimientos, destrezas y valores)
 - . Beneficiarios del proyecto (perspectiva social: cobertura y calidad del servicio ofrecido)
 - . Acciones sobre factores de riesgo (parámetros de atención)
 - . Avance de las disciplinas (perspectiva de investigación-acción)
 - . Diseño de modelos de atención de acuerdo a niveles de prestación de servicios (perspectiva administrativa)
8. Establezca las acciones requeridas para la solución del problema y así dar respuesta a las necesidades de salud de la comunidad en ese aspecto.

Acciones requeridas para atender el problema:

Diagnóstico	Promoción	Prevención	Tratamiento	Rehabilitación
1.				
2.				
3.				
4.				

9. Establezca qué otras asignaturas apoyan el desarrollo de las acciones requeridas para la solución del problema y fortalecen el proceso del aprendizaje que requieren los desempeños, en términos de conocimientos, destrezas y habilidades, de acuerdo con los componentes de formación : psicológico, administrativo, investigativo, docente, social y humanístico.

Desempeño:

Aspectos Componentes	Sicobio- lógico	Social y humaníst.	Investiga- tivo	Adminis- trativo	Do- cen- te
Conoci- mientos					
Destrezas					
Actitudes					

Bibliografía especial:

10. Haga el cronograma de actividades siguiendo la secuencia requerida para la ejecución y teniendo en cuenta el tipo de acciones que usted anotó en el numeral 8.

Nombre del Proyecto Ej: de Hipertensión Arterial

Coordinador del Proyecto _____

Lugar y duración Ej: Barrio Suba - Pereira 4 semanas

Actividades	Fecha de ejecución (Barras Gantt)	Recursos * necesarios	Responsable
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

* Los recursos pueden incluir personas, equipos, materiales didácticos, instituciones, etc.

11. Indique los criterios o indicadores y formas para evaluar de acuerdo con los objetivos establecidos, la unidad de aprendizaje objeto del proyecto, incluyendo al menos: qué evaluar, cómo evaluar y con qué indicadores.

Aspectos a evaluar (qué)	Criterios o Indicadores	Formas de evaluación (cómo)
1. Procesos	Habilidad del grupo para proponer soluciones Priorizar problemas Propuestas de proyectos	Guía de observación directa Participación en grupo Lista de cotejo.
2. Productos o Resultados		
3. Acciones sobre factores de riesgo		
4. Eficacia de los servicios		
5. Cobertura.		

4. EL ENFOQUE DE PROYECTOS Y LA IMPLEMENTACION DE LA INTEGRACION DOCENCIA-ASISTENCIA-INVESTIGACION

El enfoque de proyectos es por excelencia la metodología que permite hacer realidad la tendencia actual de la educación y particularmente en el nivel superior, de vincular el estudiante, durante su formación, al mundo real del trabajo y aportar su servicio a la comunidad, para lograr un aprendizaje basado en la experiencia real: "aprender haciendo" y a "hacer aprendiendo", mediante la práctica realizada en las instituciones de servicio.

Es así como, a través del desarrollo de proyectos, se articulan de manera coherente, de una parte la docencia, la investigación y el servicio y, de otra, el sector de la salud con los otros sectores de desarrollo social, económico y político, sin los cuales es muy difícil lograr la verdadera atención integral de la salud.

Por otra parte, a través de esta metodología, se hace posible la incorporación a los procesos de educación médica, del concepto de "calidad total" en su triple dimensión humana, social y de desarrollo empresarial, como elemento de mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad e instrumento de promoción y desarrollo comunitario.

Es así como en el desarrollo de proyectos, los profesionales de la salud y particularmente el médico, pueden poner en juego sus elementos básicos de calidad como la capacidad de liderazgo efectivo, su apertura social, su calidad humana, su capacidad de análisis de la comunidad en la cual centra su trabajo, su actitud y capacidad para participar activamente en los programas de desarrollo y su capacidad de acción sobre la realidad no sólo biológica y ecológica, sino social y cultural del entorno, con un adecuado nivel de capacitación médica y tecnológica, a como afirma

el Doctor Matíz.

El desarrollo de proyectos para optimizar la estrategia de integración docente asistencial debe tener presente las siguientes características:

1. Convertir al estudiante en sujeto activo del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Desarrollar en el estudiante una actividad científico-investigativa que genere acciones como alternativas de solución a los problemas de salud existentes.
3. Crear en el estudiante y en el docente una conciencia crítica sobre el análisis de la realidad de la comunidad en la cual trabaja y sobre el análisis de sus responsabilidades profesionales para plantear alternativas de solución a los problemas más prevalentes.
4. Facilitar el análisis de la problemática de la salud desde diversas perspectivas y enfrentarla con diversas alternativas de acción integradas, provenientes de los diferentes sectores de desarrollo.
5. Familiarizar al estudiante, al docente y al profesional asistencial con el conocimiento del sistema social y de las relaciones que generan entre sí los distintos sectores que lo integran (económico, político, social y cultural)
6. Estimular el análisis y la comprensión de los hechos y fenómenos sociales del entorno en el cual se desempeña la práctica profesional.
7. Facilitar la introducción de innovaciones en los modelos de prestación de servicios acordes con las políticas de descentralización y fortalecimiento de los servicios de salud a nivel municipal.

8. Estimular y fortalecer los procesos de participación comunitaria fundamentados en el análisis de la realidad de la comunidad, la reflexión sobre las alternativas de solución para mejorar la calidad de vida, y la implementación de acciones de manera coordinada y participativa con otros sectores y la comunidad misma.
9. Generar un aprendizaje verdaderamente significativo que el estudiante incorpora y apropie mediante la transferencia del conocimiento a la solución de problemas reales y relevantes de la comunidad usuaria del servicio.
10. Desarrollar el aprendizaje basado en problemas siguiendo el proceso de toma de decisiones clínicas, esto es, definición y diagnóstico del problema, recolección de información pertinente, selección de alternativas de acción y toma de decisiones, ejecución de las mismas y control y evaluación de resultados.

El desarrollo de proyectos educativos como estrategia para implementar de manera eficiente las acciones de integración docente-asistencial requiere de 4 estrategias metodológicas esenciales que constituyen los pilares de apoyo del enfoque de proyectos:

- . Enfoque de aprendizaje basado en problemas.
- . Desarrollo al rededor de la solución de un problema real que afecta la salud de una comunidad.
- . Participación comunitaria en los procesos de análisis de la realidad, organización de la misma, movilización hacia la acción, toma de decisiones, concertación y negociación.
- . Implementación de acciones mediante la investigación-

acción y la planeación participativa..

Concertación de acciones intersectoriales y participación de grupos multidisciplinares y multiprofesionales.

PROYECTO

Estrategias básicas

- | | |
|--|---|
| 1. Solución de problemas | 2. Participación comunitaria |
| 4. Concertación acciones intersectoriales y participación de grupos interdisciplinares | 3. Planeación de participativa Investigación-acción |

El proyecto demanda la aplicación de la estrategia metodológica de solución de problemas en su pura y exacta concepción, es decir, tender a resolver un problema de manera concreta y real, con la ejecución de acciones que satisfagan las necesidades del grupo, no se trata de la simple aplicación de conocimientos en la solución teórica de un problema, en el plano verbal solamente y no es apenas una cuestión académica, como tampoco es el estudio de casos aislados o la simulación de los mismos, tal como lo afirma Stevenson.

El proyecto requiere del proceso de participación de la comunidad de tal modo que ésta se convierta en protagonista de la acción y conductora de los procesos, que demanda en todas las fases, la intervención de los programas de salud. Esto es: Diagnóstico, organización, coordinación de actividades y de sectores y manejo de recursos, toma de decisiones, negociación, concertación y evaluación.

La participación de la comunidad constituye el eje fundamental, si se quiere que la integración de la docencia-la asistencia y la investigación, produzcan mejoramiento de la calidad de vida.

Por esto es necesario cualificar el proceso de participación, como elemento básico en el desarrollo de proyectos, en 4 momentos o instancias esenciales para el proyecto:

- . Análisis crítico de la realidad que conlleva a la toma de conciencia de las necesidades, intereses y potencialidades del grupo y a la identificación y formulación de problemas críticos y prioritarios.
- . Creación de formas organizativas grupos de trabajo, comités, juntas, etc. que avancen hacia el logro de objetivos a corto, mediano y largo plazo, para satisfacer intereses y necesidades comunes al grupo.
Esta es la conocida fase de organización de la comunidad, partiendo de las formas de organización ya existentes en cada comunidad.
- . Establecimiento de formas de coordinación y relación con otros organismos que comparten objetivos comunes, capacidad para manejar recursos, formulación y presentación de propuestas de programas, respaldadas por la misma comunidad.

Es la fase llamada de Movilización de la comunidad hacia la acción, muy importante para la permanencia y mejoramiento de programas, una vez terminados los proyectos.
- . Consolidación de mecanismos de decisión y concertación y desempeño de responsabilidades dentro del proyecto y formas de representación de la comunidad en la toma de decisiones. Estas son formas de expresar el ejercicio del

poder de la comunidad, etapa en la cual debe culminar un proceso de real participación.

Los procesos de participación se desarrollan de manera dinámica, constituyendo una sola unidad, y se van cualificando a medida que avanzan los procesos de organización, desde los niveles débiles e incipientes de participación hasta las fases de mayor capacidad y liderazgo que facilite autónomamente trazar políticas, tomar decisiones y negociar y concertar acciones.

La participación es el factor dinámico de cambio esencial para el logro de objetivos del proyecto y para promover actitudes positivas referentes a la salud.

El proceso de participación en sus 4 instancias fundamentales se alimenta con actividades tales como:

10. Análisis crítico de las políticas de atención integral a las personas, a la familia (mujeres, niños, jóvenes, escolares, ancianos y al medio ambiente).
20. Diseño y realización de estudios para identificar los problemas de salud de grupos vulnerables (mortalidad, morbilidad, riesgos).
30. Promoción de actividades específicas de educación en salud a los diferentes grupos comunitarios.

40. Preparación de tecnologías simplificadas que favorezcan el fortalecimiento de medidas preventivas o la identificación de signos como mediciones indirectas de problemas de salud industrial y comunitaria.
50. Desarrollo de materiales didácticos simplificados orientados a promover el autocuidado, las medidas preventivas y las prácticas higiénicas de la población.
60. Actividades encaminadas a facilitar la comunicación y la coordinación entre la comunidad y los trabajadores de la salud, entre los sistemas "informales" o comunitarios de salud y los sistemas institucionales o "formales".
70. Desarrollo de mecanismos de coordinación entre proyectos específicos de otros sectores y el de la salud.
80. Prueba de nuevos enfoques para integrar la planificación y la ejecución de actividades de mantener combinada entre el sector salud y la comunidad.
90. Implementación de programas de desarrollo de la comunidad, con la participación de varios sectores de desarrollo social.
100. Revisión y redefinición de las formas de cooperación de los agentes de salud comunitaria y de las fimcopmes del personal de salud, teniendo en cuenta las necesidades, prioridades y recursos de salud.
11. Desarrollo de modelos de participación en la vigilancia epidemiológica e identificación de problemas de salud.

El enfoque metodológico de investigación-acción es otro proceso que caracteriza el desarrollo de proyectos y permite identificar acciones que den respuesta a necesidades o problemas de la comunidad donde opera el proyecto, permite además, producir aportes que enriquecen la práctica profesional, o las diferentes disciplinas, aportes que mejoran los modelos de prestación de servicios para hacerlos más efectivos de acuerdo con las características de los clientes usuarios.

5. PROCESO METODOLOGICO PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS

En esta parte de la guía, se busca caracterizar los pasos para formular un proyecto educativo. A continuación encontrará un flujógrama que presenta los 10 pasos que son necesarios recorrer cuando se desea presentar un proyecto educativo, bien sea para la aprobación, para la búsqueda de financiamiento o para la solicitud de coordinación y apoyo (ver cuadro pag. siguiente).

La formulación del proyecto requiere una presentación que muestre sólido enfoque metodológico, proporcione la información necesaria debidamente ordenada para dar una idea clara y completa del proyecto, e indique elementos que permitan formarse un juicio sobre sus conveniencias y ventajas, así como de sus requerimientos y limitaciones.

PASO PARA EL DISEÑO DE UN PROYECTO

Ver cuadro página siguiente.

La formulación del proyecto debe dar respuesta a los principales interrogantes que permiten conocer y evaluar el proyecto tales como: a qué se refiere, qué se espera lograr, qué aportes dará el proyecto a la investigación, a la docencia, a la comunidad o al servicio de salud, por qué es necesario; cómo se desarrollará, a quién beneficia, con qué recursos se ejecutará, con quién se implementará, cuándo, dónde y durante cuánto tiempo se realizará, quién es el responsable, qué instituciones participarán.

El flujograma desea mostrar la relación secuencial entre los pasos que se sugieren para formular un proyecto, de tal manera que se pertinente a las necesidades del medio y señale información precisa y suficiente que permita tomar las decisiones necesarias sobre lo

que debe hacerse, los procedimientos de ejecución y supervisión, la financiación y la forma de juzgar los resultados del mismo.

Paso 1: CONFORMACION DEL EQUIPO

El diseño del proyecto siguiendo el flujograma y a la luz de los principios y características analizados anteriormente para cada una de las cuatro situaciones de educación médica, en las cuales es ventajoso usar esta estrategia metodológica, constituye la función primordial del equipo de docentes o profesionales responsables del planeamiento del proyecto.

Esta responsabilidad implica un concepto moderno sobre la orientación del proceso educativo a fin de que el estudiante pueda incorporar y apropiarse aprendizajes significativos, la universidad desarrolle su función de servicio de tal manera que trascienda en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y a su vez la investigación haga aportes a las distintas disciplinas y contribuya a la renovación de la gerencia y administración de los servicios de salud.

Al equipo le corresponde analizar las características de los distintos tipos de proyectos a saber:

- . Diseño y revisión curricular
- . Dirección del proceso enseñanza aprendizaje
- . Servicio, mejoramiento y desarrollo comunitario a través de integración docencia-asistencia-investigación
- . Administración educativa.

De acuerdo con los objetivos y misión de la institución desarrollar el diseño del proyecto.

Indique algunas razones por las cuales usted desearía desarrollar el tipo de proyecto que más requiera su institución

1. _____

2. _____

3. _____

Paso 2: IDENTIFICACION DEL PROYECTO

Este paso incluye: definición del problema, búsqueda de alternativas de solución de acuerdo a las necesidades prevalentes de la institución, la comunidad, el proceso del aprendizaje, análisis de las características de la situación y del contexto donde se desarrolla el proyecto. Igualmente importante es puntualizar los antecedentes del proyecto. Deben mencionarse los otros sectores que participarán en el proyecto y en qué forma.

La identificación comprende tres elementos:

ACTIVIDAD

Acción a desarrollar

PRODUCTO

El servicio o producto resultante

LOCALIZACION

Dónde y cuándo se va a desarrollar

PERFIL:

- . PAIS
- . DIRECCION
- . PERIODO
- . FECHA DE INICIACION
- . AREA GEOGRAFICA
- . COSTO TOTAL ESTIMADO
- . CONTRIBUCION LOCAL ESTIMADA
- . OTRAS AGENCIAS PATROCINADORAS
- . BENEFICIARIOS
- . FONDOS ADICIONALES REQUERIDOS

RESUMEN DEL PROYECTO

INTRODUCCION: Por qué se realiza el Proyecto?
Cómo se decidió?

Su motivación. Propósitos y objetivos.

CONTENIDO: Título del proyecto

OBJETIVOS: Propósito central

BENEFICIARIOS: Población beneficiaria ^{iglesia}

JUSTIFICACION: Por qué se propone

PRESUPUESTO: El presupuesto total, recursos internos y externos.

ENTIDAD EJECUTORA: Nombre de la entidad, nombre del director, dirección.

ANTECEDENTES: LAS EXPERIENCIAS PROPIAS O AJENAS, LOS CONCEPTOS Y ADELANTOS DE PERSONAS Y ENTIDADES:

1. EXISTE UN PROYECTO IDENTICO EN OTRA PARTE?
2. POR QUE PENSAMOS QUE TENDRA EXITO ?
3. CON QUE CONTA MOS PARA DESARROLLARLO?
4. RECURSOS DE QUE DISPONEMOS.

Paso 3: Formulación de objetivos de tipo general y específico.

Establezca el logro general del proyecto

Desarrolle objetivos específicos. Para cada objetivo establezca: producto o resultado esperado y actividades.

Objetivo Específico No. 1

Actividades:

Objetivo Especifico No. 2

Actividades

OBJETIVOS GENERALES

- Por su propio carácter, tienden a ser menos concretos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- De mayor concreción y operacionalizables, mensurables y mas fácilmente evaluables.
- Deben ser congruentes entre sí y cuantificables, mediante indicadores.

JUSTIFICACION

- Probar y convencer a decisorios que beneficiará a los asociados, a la organización y a la comunidad y en que forma. Para muchos determina la aprobación y financiamiento del proyecto destaca:
 - Cómo se presenta este beneficiario?
 - Cómo se logra?
 - Quién se beneficia?
 - Magnitud del beneficiario.
 - Recursos.

Paso 4: JUSTIFICACION DEL PROYECTO

En este paso usted debe evaluar de manera concreta y específica información como:

- Causas del problema.
- Ventajas que presenta el desarrollo del proyecto.
- Recursos existentes ya en ejecución, vinculación del proyecto con otros proyectos.
- Limitaciones.

Paso 5: BENEFICIARIOS

Quiénes y cuántos son (grupos, familiares, individuos).

Debe precisar:

- Quiénes se beneficiarán, directa o indirectamente.
- Qué beneficios se obtendrán:
 - Enseguida.
 - En el futuro.
- Cómo se beneficiará la organización?

Describa las características del grupo beneficiario.

Paso 6:

METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO

Trate de responder cómo, cuándo, dónde, con quién, operará el proyecto. Utilizando la tabla de Gantt:

1. Liste las actividades en secuencia que requieren el desarrollo de los objetivos mencionados.

2. Indique el Cronograma de ejecución.

3. Anote el responsable de su desarrollo.

Paso 7:

Establezca con qué recursos de orden financiero, instalaciones y equipo humano funcionará el proyecto.

En el siguiente cuadro indique:

RECURSOS DESCRIPCION	NECESARIOS	DISPONIBLES

Líneas de autoridad.

Paso 9: Establezca los procesos para controlar el funcionamiento del proyecto.

Formas de control: Ejemplo visitas de supervisión, informes de progreso de acuerdo con el desarrollo del cronograma, control de productos esperados del proyecto.

ADMINISTRACION Y COORDINACION DEL PROYECTO

Aceptar que los recursos se van a conseguir, por lo tanto, prever su manejo en función de los objetivos.

IMPLICA DECIDIR:

- Distribución y manejo de recursos y valores (financieros, materiales, informativos, humanos).
- Quiénes serán responsables.
- Las entidades implicadas, sus estatutos (cargos, personal, etc.)
- Métodos y procedimientos contables de ejecución y control.
- Informes.

Paso 10:

EVALUACION

Con base en cada uno de los objetivos defina los criterios de evaluación en términos de:

Criterios para evaluar los productos finales del proyecto (Ejemplo: Cobertura del programa establecido, personal capacitado, etc.) teniendo en cuenta:

- Cobertura.
- Disminución de tasas indicadores.
- Mejoramiento de las condiciones de los usuarios del programa.
- Control de riesgos.
- Criterios para evaluar el desempeño del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, José Antonio y BLOCK, Alberto. Planeación Escolar y formulación de Proyectos. Editorial Trillas, México, 1979.
- ALVARADO, Sara Victoria; VASCO, Carlos Eduardo y otros. Cómo elaborar un proyecto de investigación en Ciencias Sociales (Guía Práctica) CINDE, Manizales, 1990.
- ALVAREZ DE ORJUELA, María Eugenia y otros. El proceso de participación. Sistematización de información. Fundación Social. Bogotá, 1990.
- Educación Médica en las Américas. El reto de los años 90. Informe del Proyecto EMA. Fondo Editorial FEPAFEM. Caracas, Venezuela 1990.
- ENGEL L., George. a The nee for a new medical model. A challenge for biomedicine science. April, 1977.
- MATIZ CAMACHO, Hernando. Prospectiva de la Educación Médica. ASCOFAME, 1991.
- MEJIA, Alfonso; SKETCHLEY. Mejoramiento del trabajo en los servicios de salud. OMS, Ginebra y Blat Centre for health and medical Education, 1986.
- Ministerio de Educación. Integración curricular. Dirección General de capacitación, currículo y medios educativos. Bogotá, 1984.

Organización de los Estados Americanos y Mineducación. Oficina de Planeación del Sector Educativo. Propuestas para el desarrollo de la planeación Educativa Regional. Serie Estudios e Investigaciones. Bogotá, 1990.

Organización Panamericana de la Salud OPS. Plan de Acción para la instrumentación de las estrategias regionales. Salud para todos' en el año 2.000. Washington 1982.

ROMERO MORENO, María Teresa. Pautas para coordinar un proyecto en un microcentro. Ministerio de Educación Nacional, programa de Supervivir, 1990.

UNESCO. Especificaciones para elaborar un proyecto oficina regional UNESCO. Bogotá, Colombia, 1990.

VARGAS, María Elsa. Guía para la Elaboración de Módulos. ASCOFAME, Bogotá 1990.

VARGAS, María Elsa. La planeación de la experiencia clínica. Módulos para la docencia asistencia en el nivel primario. ASCOFAME. Fundación W.K. Kellogg.

VARGAS, María Elsa. La participación Comunitaria.